

Управление образования администрации городского округа г. Ак-Довурак

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр развития творчества детей и юношества г. Ак-Довурак

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МБУДО ЦРТДЮ
г. Ак-Довурак
Ч.С. Санчат
приказ № 25/1 от «31» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Физкультурно- спортивной направленности
«Белая ладья»**

Уровень программы: ознакомительный

Тип программы: модифицированный

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:
Иргит Галина Дожуевна,
педагог дополнительного образования

Ак-Довурак

2023

СОДЕРЖАНИЕ.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи Программы
- 1.3 Содержание учебного тематического плана Программы
- 1.4 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
 - 2.2 Условия реализации Программы
 - 2.3 Формы аттестации
 - 2.4 Оценочные материалы
 - 2.5 Методические материалы
 - 2.6 Календарный план воспитательной работы
3. Список литературы
 4. Приложение

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа **физкультурно- спортивной** направленности «Белая ладья» (далее - Программа) разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; вст. В силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28.02.2029 г.

5. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 298 «Об утверждении профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе, образовательной программе профессионального обучения, дополнительной обще развивающей программам»;

9. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р) (далее- Концепция).

10. Устава и локальные акты Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества г. Ак-Довурак (далее –ЦРТДЮ).

Программа физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность. Шахматы это не только игра, доставляющая обучающимся много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость– это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим обучающимся не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч обучающихся некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим обучающимся преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Новизна Программы - не ограничивать развитие обучающихся чисто шахматной тематикой, а на основе интереса к шахматам, к истории родного края, жизни замечательных людей России, развивать в них духовное начало, доброту и сопереживание, пробудить у них способность к самосовершенствованию, стремление к нравственному и физическому развитию. Во время игры в шахматы обучающихся учатся рассуждать, делать выводы, творчески подходить к решению поставленных задач, выстраивать логические цепочки, что важно для будущего самоопределения.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И обучающиеся, особенно в начале обучения, воспринимают их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности обучающихся происходит через шахматную игру в ее спортивной форме.

Программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков –сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают,сравнивают,классифицируют,группируют,делаютвыводы,выясняютзакономерности.

Педагогическая целесообразность данной Программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно - эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных обучающихся.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности обучающихся, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Особенности реализации Программы.

Шахматы проявляют и формируют характер, свойства и качества натурьобучающегося, помогают в учении, достижении гармонии между врожденными и приобретенными.

Так как формирование разносторонне развитой личности – сложная задача, наделенная богатыми возможностями программа через структуру и содержание способна придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Шахматы, воздействуя на зону ближайшего развития, выявляют пороги развития личности. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

Программа «Белая ладья» – средство разностороннего развития индивида. Это – универсальная дисциплина игрового характера, направленная на воспитание общей культуры, в том числе логического и творческого мышления, и способная эффективно восполнить отсутствие логики в школьном обучении. Находясь на периферии сознания, активизируя старые и побуждая новые связи, она формирует в головном мозге зоны ожидания, провоцирует воспитательную готовность, содействует воспитуемости, обучаемости, развитию, саморазвитию и самоактуализации. Охватывая широкий спектр знаний, программа максимально способствует на учению, интеллектуальном установлению, прогрессивному развитию растущей личности. Через реализацию Программы можно подойти к путям формирования личности нового типа, развития инициативы, активности, способностей, трудолюбия, добросовестности, творческого потенциала.

Адресат Программы.

Программа адресована детям от 6 до 10 лет.

Срок реализации Программы – 2 года.

Количество обучающихся составляет 8-10 человек.

Объем и срок освоения Программы:

Программа реализуется в течение 2 года. Общий объем программы – 360 часов

1 год обучения – 216 часов - 2 раза по 3 часа

2 год обучения – 216 часов - 2 раза по 3 часа

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом ЦРТДЮ, в соответствии с нормами

СанПин1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд.6.Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания , обучения ,отдыха и оздоровления детей и молодежи») , продолжительность 1 часа занятий для обучающихся - 40 минут, перерыв между занятиями составляют 10 минут.

Форма обучения: очно-заочная и дистанционная.

Уровень Программы: ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса:

Форма реализации Программы: традиционная

Организационные формы обучения: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Режим занятий:

| Год обучения | Продолжительность занятий | Количество часов занятий в неделю | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|--------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1 год | 3 часа | 2 раза | 6 часов | 216 часов |
| 2 год | 3 часа | 2 раза | 6 часов | 216 часов |

1.2 Цель и задачи Программы:

Цель Программы: Создание условий для личностного интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи Программы:

обучающие:

- научить обучающихся основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;
- формировать специальные умения по шахмату;
- научить** проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;
- научить решать шахматные комбинации задачи;
- научить объяснить употребляемые шахматные термины;
- научить пользоваться шахматной литературой(теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

развивающие:

- формировать системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развивать умение производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развивать навыки самостоятельной работы;
- формировать эмоциональные отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- формировать творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

воспитывающие:

- формировать активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
- научить рационально организовать свободное от учебной деятельности время
- воспитывать уважение к чужому мнению;
- воспитать волевые качества личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;

1.3 Содержание Программы Учебный тематический план программы

(ознакомительный уровень, 1 год обучения)

| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | Всего часов | Форма контроля и аттестации |
|------|---|------------------|----------|-------------|-----------------------------|
| | | Теория | Практика | | |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности. | 2 | – | 2 | |
| 2. | Геометрия шахматной доски. Нотация. | 8 | 8 | 16 | |
| 3. | Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. | 4 | 8 | 12 | |
| 4. | Шахматные фигуры. | 12 | 24 | 36 | |
| 5. | Сравнительная характеристика и Относительная ценность фигур. | 4 | 8 | 12 | |
| 6. | История шахмат. | 1 | 1 | 2 | |
| 7. | Турнирная дисциплина, правило «тронут-ходи». | 2 | 10 | 12 | |
| 8. | Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Прорыв центра. | 12 | 20 | 32 | |
| 9. | Комбинация с мотивом «спертого мата», использование слабости последней горизонтали, превращения пешки, уничтожения защиты. Центр, централизация. Открытые и полуоткрытые линии. | 12 | 20 | 32 | |
| 10. | Пешечные окончания. Мат ферзем и королем, линейный мат, ладьей и королем одинокому королю. | 8 | 26 | 34 | |
| 11. | Участие в квалификационных турнирах, матчевых встречах. | – | 16 | 16 | |
| 12. | Обще физическая подготовка. | 2 | 8 | 10 | |
| | Итого: | 72 | 144 | 216 | |

Содержание учебного тематического плана для обучающихся первого года обучения.

Раздел 1 (3 ч). Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: (3 ч) Содержание и режим занятий; инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

Раздел 2 (15 ч). Геометрия шахматной доски. Нотация.

Теория (15 ч): Основные понятия – горизонталь, вертикаль, диагональ. Шахматное поле, буквы и цифры.

Практика (10 ч): Дидактические игры и задания «Назови горизонталь», «Назови вертикаль», «Назови диагональ», «Почтальон», «Какого цвета

поле», «Кто быстрее».

Раздел 3. (12 ч). Правила шахматной игры. Первоначальные понятия.

Теория (4 ч): Ход, взятие. Шах, мат, пат. Рокировка, взятие на проходе.

Ничья, виды ничьи.

Практика (8 ч): Дидактические игры и задания «Матилипат», «Кратчайший путь», «Лабиринт», практическая игра фигурами.

Раздел 4. (36 ч). Шахматные фигуры.

Теория (12): Ходы фигур (пешка, слон, ладья, ферзь, конь, король).

Расстановка фигур. Взятие фигур, защита фигур. Превращение пешки.

Практика (24 ч). Дидактические игры и задания «Маленькая да удаленькая», «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Снимичасовых», «Захват контрольного поля», «Атаканеприятельской фигуры». Практическая игра фигурами.

Раздел 5 (12 ч). Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.

Теория (4 ч): Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Практика (8 ч): Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Какая фигура сильнее? Насколько?». «Обе армии равны».

Раздел 6 (3 ч). История шахмат.

Теория (1 ч): История происхождения шахмат.

Практика (2 ч): Практическая игра фигурами.

Раздел 7 (12 ч): Турнирная дисциплина, правило «тронул-ходи».

Теория (4 ч): Правила поведения на соревновании. Правило «тронул-ходи».

Практика (8 ч): Практический турнир внутри группы.

Раздел 8 (33 ч). Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Прорыв центра.

Теория (11 ч): Понятие дебют. Классификация дебютов. Понятие фланги, половины, центр. Игра по центру.

Практика (22 ч): Практическая игра фигурами по центру.

Раздел 9 (33 ч). Комбинация с мотивом «спертогомата», использование слабости последней горизонтали, превращения пешки, уничтожения защиты. Центр, централизация. Открытые и полуоткрытые линии.

Теория (11 ч): Понятие комбинация. «Спертый мат». Двойной удар. Связка. Уничтожение защиты. Слабость крайнего ряда. Открытое нападение.

Открытая и полуоткрытая линия.

Практика (22 ч): Решение задач на разные виды комбинаций, мат в 1 ход.

Раздел 10 (33 ч). Пешечные окончания. Мат ферзем и королем, линейный мат, ладьей и королем одинокому королю.

Теория (11 ч): Базовые понятия пешечных окончаний. Постановка техники матования ферзем и королем, линейного мата, ладьей и королем одинокому королю.

Практика (22 ч): Решение задач пешечных окончаний. Отработка техники матования ферзем и королем, линейного мата, ладьей и королем одинокому королю.

Раздел 11 (15 ч). Участие в квалификационных турнирах, матчевых встречах.

Практика (15 ч): Участие в не менее двух квалификационных турнирах,

одной матчевой встречи.

Раздел 12 (9 ч). Общефизическая подготовка(ОФП).

Теория (1 ч): Понятие ОФП, функции ОФП.

Практика (8 ч): Обще развивающие упражнения без предметов, обще развивающие упражнения с предметами, дыхательная гимнастика, плавание, туризм.

Планируемые результаты:

К концу обучения по программе обучающиеся 1 года обучения знают шахматные термины; белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья.

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- шахматную нотацию;
- абсолютную и относительную ценность фигур;
- приёмы и способы матования одинокого короля;
- историю возникновения шахматной игры;
- тактические приемы двойной удар, вилка, связка, открытое нападение;
- правила игры;
- основные принципы разыгрывания дебюта, дебютные ловушки, итальянскую партию;
- правила реализации материального преимущества в миттельшпиле и эндшпиле, правила оппозиции и правило «квадрата»;
- правила проведения соревнований.

Умеют:

- проводить комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля;
- решать простейшие задачи на один-два хода;
- оценивать позицию, проводить анализ партий, работать с шахматной литературой;
- приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;
- участвуют в квалификационных турнирах, матчевых встречах, сеансах одновременной игры;
- повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции;
- сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

Учебный тематический план для обучающихся второго года обучения

| №п/п | Наименование разделов | Количество часов | | Всего часов | Форма аттестации |
|------|--|------------------|------------|-------------|------------------|
| | | Теория | Практика | | |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности. | 3 | – | 3 | |
| 2. | Развитие шахмат в стране и мире. | 2 | 4 | 6 | |
| 3. | Основные положения шахматного кодекса. Значение спортивных соревнований и их место в тренировочном процессе. | 2 | 4 | 6 | |
| 4. | Основные принципы разыгрывания дебюта. Дебютные ловушки. Итальянская партия. | 11 | 2 | 13 | |
| 5. | Типичные комбинации в миттельшпиле. | 11 | 22 | 33 | |
| 6. | Реализация большого материального преимущества. | 5 | 10 | 15 | |
| 7. | Реализация преимущества в пешечных окончаниях. Оппозиция, правило «квадрата». | 11 | 22 | 33 | |
| 8. | Развитие комбинационного зрения, совершенствование счетных и оценочных способностей. | 11 | 22 | 33 | |
| 9. | Методика работы с шахматной литературой. | 2 | 4 | 6 | |
| 10. | Режим во время соревнований. Участие в квалификационных турнирах, матчевых встречах, сеансах одновременной игры. | 6 | 30 | 36 | |
| 11. | Обще физическая подготовка. | 3 | 6 | 9 | |
| | Итого: | 70 | 146 | 216 | |

Содержание учебного тематического плана для обучающихся второго года обучения.

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Содержание и режим занятий, инструктаж по технике безопасности, (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

Раздел 2. Развитие шахмат в стране и мире.

Теория: Краткий обзор развития шахмат в стране и мире. Борьба за мировую корону. Чемпионы мира по шахматам.

Практика: Изучение краткой биографии и творчества чемпионов мира по шахматам.

Раздел 3. Основные положения шахматного кодекса. Значение спортивных соревнований и их место в тренировочном процессе.

Теория: Судейство и организация соревнований. Понятие спортивного соревнования и его значение. Основные положения шахматного кодекса.

Практика: Тренировочный турнир внутри группы.

Раздел 4. Основные принципы разыгрывания дебют. Дебютные ловушки. Итальянская партия.

Теория: Принципы разыгрывания дебюта. Понятие ловушка.

Итальянская партия.

Практика: Практическая игра на разыгрывание позиций из итальянской партии соблюдением дебютных принципов.

Раздел 5. Типичные комбинации в миттельшпиле.

Теория: Понятие комбинация. Разрушение пешечного центра, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение линии или поля. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях, владение «обжорным рядом».

Практика: Решение задач на мат в два хода и типичные комбинации.

Раздел 6. Реализация большого материального преимущества.

Теория: Правила реализации большого материального преимущества.

Практика: Практическая игра фигурами с реализацией большого материального преимущества.

Раздел 7. Реализация преимущества в пешечных окончаниях.

Оппозиция, правило «квадрата».

Теория: Лишняя пешка в пешечном окончании, лишняя фигура.

Раздел 8. Пешечном окончании. Понятие оппозиция, правило «квадрата».

Практика: Практическая игра на разыгрывание позиций с материальным преимуществом в пешечных окончаниях. Развитие комбинационного зрения совершенствование счетных и оценочных способностей.

Теория: Оценка позиции, техника счета.

Практика: Решение комбинаций на два хода, оценка позиций и их разыгрывание.

Раздел 9. Методика работы с шахматной литературой.

Теория: Правила работы с шахматной литературой.

Практика: Изучение позиций и дебютов по шахматной литературе.

Раздел 10. Режим во время соревнований. Участие в квалификационных турнирах, матчевых встречах, сеансах одновременной игры.

Теория: Требования к режиму шахматиста во время соревнований.

Практика: Участие вне менее трех квалификационных турнирах, двух матчевых встречах, одном сеансе одновременной игры.

Раздел 11. Обще физическая подготовка (ОФП).

Теория: Понятие ОФП, функции ОФП.

Практика: Обще развивающие упражнения без предметов, обще развивающие упражнения с предметами, дыхательная гимнастика, плавание, туризм.

Планируемые результаты.

Обучающиеся 2года обучения должны знать:

- Базовые элементы стратегии;
- Элементарные теоретические и не сложные вопросы техники игры в эндшпиль;
- Основные дебютные принципы;
- Шахматные комбинации и их виды.

Уметь:

- Обнаруживать в позиции скрытые возможные тактические приемы и комбинации: решение 2-х и 3-х ходовых задач.
- Грамотно разыгрывать дебют;
- Правильно оценивать позицию и реализовывать материальный перевес.

Сдать:

- 2 раза контрольные «срезы» ЗУН;
- Выполнить 3разряд.

Раздел 2.Комплекс организационно – педагогических условий

2.1.Калентарный учебный график

| Год обучения (уровень) | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1 год обучения | 15 сентября 2023 г. | 31 мая 2023 г. | 36 | 216, 6 час в неделю | 2 раза в нед. по 3 часа |
| 2 год обучения | 01 сентября 2023 г. | 31 мая 2023 г. | 36 | 216, 6 час в неделю | 2 раза в нед. по 3 часа |

2.2 Условия реализации программы

| Условия реализации программы | Описание условий реализации программы |
|-------------------------------------|---|
| 1.Материально-техническое оснащение | Наличие групповой комнаты, оснащенной Детской мебелью и местом для релаксации и отдыха. Оборудование и спортивный инвентарь: |

| | |
|--------------------|--|
| <p>2. Кадровый</p> | <ul style="list-style-type: none"> -шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей); - демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур; -шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий; -шаблоны латинских букв(из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации; - мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»; - цветные карандаши; - фломастеры; - бумага для рисования. <p>Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат, шахматные часы</p> <p>Занятия проводит умеющий играть в шахматы педагог, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей.</p> |
|--------------------|--|

2.3 Формы аттестации Программы.

Формы контроля и подведения итогов:

Текущий контроль (проверка выполнения задания после занятия, проверка домашнего задания, самоанализ и сравнение, решение шахматных задач, творческие и самостоятельные исследовательские работы, результаты шахматных партий).

- Регулярные сеансы одновременной игры – результаты игр.

-Итоговый контроль (турниры на сдачу разряда, участие в соревнованиях, турнирах, товарищеских встречах, спартакиадах, конкурсы решения задач).

2.4.Оценочные материалы. Формы оценки обученности обучающихся:

- оценочный зачет, тестирование;
- участие в соревнованиях, конкурсах;
- контрольные игры, турниры.

Критерии оценивания:

- грамоты, дипломы, благодарности в портфолио обучающихся;
- присвоение спортивных разрядов для наиболее трудолюбивых и успешных учеников;
- призы за участие в соревнованиях, турнирах, конкурса

2.5.Методические материалы Программы.

Методы обучения– словесный, наглядный (метод показа), поощрения и похвалы.

Метод тренировки– в основе которого лежит метод многократного повторения, а также переменный, интервальный, игровой и соревновательный методы

Занятия будут проводиться с использованием следующих организационных форм:

Теоретические занятия (по теории, по истории, дебюту, миттельшпилью, по эндшпилью, по стратегии, по тактике, по технике, по партнеру, по разбор у партий, по анализу ошибок и т.д.);

Практические занятия (конкурс решения диаграмм, этюдов, задач и т.п.);

Соревнование (консультативные партии, командные встречи, турнирные партии, разыгрывание партий с компьютером, игра по телефону, по компьютерной сети, личные встречи и т.п.);

Алгоритм учебного занятия.

Комплектование группы детей для занятий проводится с учетом общего функционального состояния обучающихся, не имеющих медицинских противопоказаний.

Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях, дружеского отношения между обучающимися, взаимопонимания, наличие системы стимулов и поощрений, движение от простого к сложному, повышает психо эмоциональный настрой каждого обучающегося, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

Методика составления комплексов занятий состоит из трех частей.

Теоретическая часть включает закрепление, ранее изученного материала, знакомство обучающихся с новой темой.

Физкультминутки проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности (возбуждают участки коры головного мозга, которые не участвовали в предшествующей деятельности, и дают отдых тем, которые работали).

Практическая часть. Закрепление на практике нового материала в виде дидактических игр и заданий, практическая игра или турнир.

3. Список использованной литературы.

1. Авербах Ю.Бейлин. Путешествие в шахматное королевство.– М.: Физкультура и спорт,1978.
2. Авербах Ю.,КотовА., Юдович М. Шахматная школа.–М.: Физкультура и спорт,1976.
3. Авербах Ю. Что надо знать об эндшпиле–М.: Физкультура и спорт,1960.
4. Авербах Ю. Шахматные окончания I-V том –М.: Физкультура и спорт,1981-84.
5. Агафонов А.В.Шах и Мат Задачи для начинающих.–Казань, Учебное издание,1994.
6. Блох В. Комбинаторное искусство.–М.: изд. «Инженер»,1993.
7. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. – Николаев: Мысль,1991
8. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока.–Харьков: Фо-лио, 2000
9. Гуфельд Э., Калиниченко Н. Дебютный путеводитель.– Челябинск, 1991.
10. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации.–Минск:Полымя,1994.
11. Дворецкий М.Учебник Эндшпиля.– Харьков:Факт,2006
12. Журавлев Н. Шагзашагом. – М.:Физкультураиспорт,1986.
13. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. – Киев,1986.
14. Карпов А.Е., Гик Е.Я. Неисчерпаемые шахматы. Изд. Московского Университета,1989.
15. Конотоп В., Конотоп С.- Тесты по тактике для шахматистов IV разряда – кмс.–М.,2005
16. Нимцович. Моя система.–М., Физкультура и спорт,1974.
17. Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М.Шахматные дебюты. Полный курс.–М.: Фаир-пресс,2003.

Рекомендуемая литература для обучающихся и родителей.

1. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. – М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Авербах Ю. Шахматные окончания I-V том. – М.: Физкультура и спорт, 1981-84.
3. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов I разряда. – Издательство «Советская Россия», 1979.
4. Губницкий С. Б., Хануков М. Г., Шедей С. А. Полный курс шахмат. 64 урока. – Харьков: Фолио, 2000.
5. Дворецкий М. Учебник Эндшпиля. – Харьков: Факт, 2006.
6. Дворецкий М., Юсупова А. Секреты дебютной подготовки. – Харьков: Фолио, 1996.
7. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
8. Конотоп В., Конотоп С. – Тесты по тактике для шахматистов IV разряда – кмс. – М., 2005.
9. Костьев А. Н. Уроки шахмат. – М.: Физкультура и спорт, 1994.
10. Крогиус Н. В. Психологическая подготовка шахматиста. – М.: Физкультура и спорт, 1975.
11. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
12. Пожарский В. А. Шахматный учебник. – МЭИ, 1996.
13. Рохлин Я. Шахматы. Программа занятий. – «Московская правда», 1961.
14. Романовский П. Миттельшпиль. – М.: Физкультура и спорт, 1963.
15. Спутник шахматиста: справочник / Под ред. В. П. Елесина, В. М. Волкова. – М.: Воениздат, 1992.
16. Чехов В. Комляков В. Программа подготовки шахматистов I разряда - кандидатов в мастера, – М., 2009.
17. Чехов В. Комляков В. – Программа подготовки шахматистов IV-II разряда, – М., 2007.
18. Шахматы, наука, опыт, мастерство / под ред. Б. А. Злотника. – М.: Высшая школа, 1990.
19. Шахматы. Энциклопедический словарь, – М.: Советская энциклопедия, 1990.
20. Эстрин Я. Б., Калиниченко Н. М. Шахматные дебюты. Полный курс. – М.: Фаир-пресс, 2003

**Контрольные тесты для определения
знаний обучающихся 1года обучения по шахматам.**

1. Ферзь ходит как:

- а) слон и конь
- б) ладья и слон
- в) конь и король

2. Сколько всего фигур на доске:

- а) 16
- б) 32
- в) 8

3. Сколько всего полей на доске:

- а) 32
- б) 16
- в) 64

4. Что обозначает каждая буква на шахматной доске:

- а) диагональ
- б) горизонталь
- в) вертикаль

5. Что обозначает каждая цифра на доске:

- а) диагональ
- б) горизонталь
- в) вертикаль

6. Какую фигуру нужно переставлять первой при рокировке:

- а) короля
- б) ладью
- в) короля и ладью одно временно

7. Шах—это:

- а) нападение на фигуру
- б) нападение на короля
- в) нападение на ферзя

8. Рокировку можно делать когда:

- а) шах королю
- б) нет фигур между королем и ладьей
- в) есть битое поле

9. Как ходит слон:

- а) по горизонт ли
- б) по диагонали
- в) по вертикали

10. Как ходит ладья:

- а) по вертикалям и горизонталям
- б) по диагоналям и вертикалям
- в) по диагонали

11. Мат невозможно поставить:

- а) двумя ладьями

- б) слоном и конем
 - в) королем и конем
12. Где чаще всего ставится мат двумя ладьями:
- а) в центре доски
 - б) на 3-й горизонтали
 - в) на краю доски
13. Какие фигуры участвуют в рокировке:
- а) короля и слон
 - б) король и ферзь
 - в) король и ладья
14. Ничья тогда, когда:
- а) вечный шах
 - б) осталась одна ладья
 - в) остался один ферзь
15. Целью игры в шахматы является:
- а) пат
 - б) мат
 - в) шах
16. Какие фигуры называются легкими:
- а) ферзь и ладья
 - б) слон и конь
 - в) король и пешка
17. «Взятие на проходе» - это:
- а) взятие фигурой пешки
 - б) взятие пешкой пешку
 - в) взятие пешкой пешку, которая из своей начальной позиции пошла через одну клетку
18. Что нужно сделать в начале партии:
- а) развивать ферзя
 - б) развивать легкие фигуры
 - в) ходить крайним и пешками
19. Какое поле должно быть в правом крайнем углу шахматиста:
- а) h1
 - б) a1
 - в) a8
20. Как называется, когда на короля не нападают и ему некуда ходить:
- а) мат
 - б) пат
 - в) шах

Примечания: для НП-1 года обучения 18-20 правильных ответов – 5 баллов 16-17 правильных ответов – 4 балла, 14-15 правильных ответов – 3 балла

Контрольные тесты для определения знаний обучающихся **2 года обучения** по шахматам.

1. При разносторонних рокировках, основным планом игры является:

- а) пешечный штурм короля соперника
- б) атака в центре
- в) защита своего короля

2. Позиция Филидора встречается в окончаниях:

- а) ладейных
- б) пешечных
- в) коневых

3. Двойной удар пешкой или конем называют:

- а) ножкой
- б) ложкой
- в) вилкой

4. Слабое поле – это:

- а) поле, которое не может атаковать своя фигура
- б) поле, которое не может атаковать своя пешка
- в) поле возле короля

5. Какая фигура может поставить «спертый» мат:

- а) слон
- б) ферзь
- в) конь

6. Правило Тарраша гласит, что в ладейных окончаниях ладью надо располагать:

- а) сбоку от пешки
- б) сзади пешки
- в) перед пешкой

7. Кто может оттеснить короля на край доски:

- а) слон
- б) ладья
- в) ферзь

8. Оппозиция – это:

- а) противостояние ферзей
- б) противостояние королей
- в) противостояние пешек

9. Дебюты, начинающиеся ходами 1. e4 e5 называются:

- а) закрытыми
- б) открытыми
- в) полуоткрытыми

10. При атаке на не рокировавшегося короля соперника надо:

- а) закрывать позицию
- б) вскрывать диагонали и вертикали
- в) менять фигуры

11. Защищенная проходная это:

- а) пешка защищенная ладьей
- б) пешка защищенная пешкой
- в) пешка защищенная королем

12. Окончание король + пешка против короля и ферзя. Против каких пешек ферзь не может выиграть? (имеется в виду, что пешка дошла до пред последней линии и король находится рядом с ней)

- а) «a» и «c»
- б) «d» и «g»
- в) «b» и «e»

13. Кто был первым чемпионом мира по шахматам:

- а) Эммануил Ласкер
- б) Вильгельм Стейниц
- в) Хосе Рауль Капабланка

14. Ничья получается тогда, когда:

- а) надо с кевечный шах
- б) у соперников остались одни пешки
- в) у одного из соперников остался конь и слон

15. При атаке на короля надо:

- а) менять фигуры
- б) избегать разменов
- в) атаковать пешками, без помощи фигур

16. Какие фигуры называются легкими:

- а) ферзь и ладья
- б) слон и конь
- в) король и пешка

17. «Взятие на проходе» - это:

- а) взятие фигурой пешки
- б) взятие пешкой пешку
- в) взятие пешкой пешку, которая из своей начальной позиции пошла через одну клетку

18. Что нужно делать в начале партии:

- а) развивать ферзя
- б) развивать легкие фигуры
- в) ходить крайними пешками

19. Каким ходом из перечисленных лучше всего начинать партию:

- а) b2-b4
- б) e2-e3
- в) d2-d4

20. Дебют - это:

- а) начало партии
- б) середина партии
- в) конец партии

Примечания: для НП-2 года обучения

18-20 правильных ответов – 5 баллов

16-17 правильных ответов – 4 балла, 14-15 правильных ответов – 3 балла

**Календарный воспитательный план
объединения «Белая ладья» на 2023-2024 учебный год
педагог дополнительного образования Иргит Г.Д.**

| № | Наименование мероприятий | Дата и место проведения | Ответственный педагог |
|----------|--|--------------------------------|------------------------------|
| 1 | Развлекательная программа: «Будем знакомы» | Сентябрь | Иргит Г.Д. |
| 2 | Конкурс-выставка: «Дары осени» | Октябрь | Иргит Г.Д. |
| 3 | Викторина: « Умники» | Ноябрь | Иргит Г.Д. |
| 4 | Конкурс «Путешествие в мультландию» | Декабрь | Иргит Г.Д. |
| 5 | Развлекательная игра: «В гостях у Снегурочки» | Декабрь | Иргит Г.Д. |
| 6 | Беседы по этике и эстетике, по народным традициям. | 2 раза каждый месяц | Иргит Г.Д. |
| 7 | Рождественные игры | Январь | Иргит.Г.Д |
| 8 | «Шаг чаагай, Шагаа чаагай!» | Февраль | Иргит.Г.Д |
| 9 | Конкурс среди мальчиков: « Солдатушки - браво ребятушки» | Февраль | Иргит.Г.Д. |
| 10 | Уруглар аразынга моорей « Уран кыс , удазынга ораашпас» | Март | Иргит,Г.Д |
| 11 | Беседа: «Элээди уругларнын сагылгалары» | Апрель | Иргит.Г.Д. |
| 12 | Акция: «Георгиевская лента» | Май | Иргит.Г.Д. |

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы объединения «Белая ладья»,

Физкультурно-спортивной направленности

| | |
|---|---|
| Наименование муниципалитета | Управления образования администрации городского округа г. Ак-Довурак |
| Наименование организации | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества г. Ак-Довурак |
| ID номер программы в АИС «Навигатор» | |
| Полное наименование программы | Белая ладья |
| Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, вне бюджет) | Муниципальное задание |
| ФИО автора (составителя) программы | Иргит Галина Дожуевна |
| Краткое описание программы | Обучающиеся могут проявить себя, неповторимые индивидуальные способы в процессе изготовления красивых вещей важны для воспитания у обучающихся нравственного начала, любви и увлеченности творческому труду. То есть обучающиеся своими руками создавать работы в декоративно-прикладного творчества. |
| Форма обучения | Очно - заочная |
| Уровень содержания | Ознакомительный |
| Продолжительность освоения (объем) | на 2 года (по 216 часов) |
| Возрастная категория | 6-10 лет |
| Цель программы | Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>посредством обучения игре в шахматы.</p> |
| <p>Задачи программы</p> | <p><u>обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –научить обучающихся основным правилам и понятиям шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат; –формировать специальных и обще учебных умений; –научить проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе; –научить решать шахматные комбинации задачи; –научить объяснить употребляемые шахматные термины; –научить пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками). <p><u>развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –формировать системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения; –развивать умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение); –развивать навыков самостоятельной работы; –формировать эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства; – формировать творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность). <p><u>воспитывающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –формировать активной социальной позиции, готовности к внутреннему самосовершенствованию, к самореализации себя в жизни; – научить рационально организовать свободное от учебной деятельности |

| | |
|--|---|
| Планируемые результаты | <p>время.</p> <ul style="list-style-type: none"> - шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. - правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе; - названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита; - цель игры: мат, пат, ничья; - шахматную нотацию; - абсолютную и относительную ценность фигур; - приёмы и способы матования одинокого короля; - историю возникновения шахматной игры; - тактические приемы двойной удар, вилка, связка, открытое нападение; - правила игры; - основные принципы разыгрывания дебюта, дебютные ловушки, итальянскую партию; - правила реализации материального преимущества в миттельшпиле и эндшпиле, правила оппозиции и правило «квадрата»; <p>Правила проведения соревнований</p> |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | Не имеется |
| Возможность реализации в сетевой форме | Не имеется |
| Возможность реализации в электронном формате с | Имеется (вайбер, сферум, ZOOM) |

применением дистанционных технологий

Материально-техническая база

Наличие групповой комнаты, оснащенной детской мебелью и местом для релаксации и отдыха.

Оборудование и спортивный инвентарь:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона и ли плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задачи упражнений, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат, шахматные часы.

И.о. директор



Ч.С. Санчат