

Управление образование администрации городского округа г. Ак-Довурак  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
центр развития творчества детей и юношества г. Ак-Довурак

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Ступенька знаний»

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** ознакомительный

**Возраст учащихся:** 5-7 лет

**Срок реализации:** 1 год

Составитель:  
Имит Диана Аясовна,  
педагог дополнительного образования

Ак-Довурак

2023



## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи Программы
- 1.3 Содержание Программы
- 1.4 Планируемые результаты

### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации Программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Календарный план воспитательной работы

### 3. Список литературы

### 4. Приложение

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ступенька знаний» (далее- Программа) разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования обучающихся»;

3. Концепция развития дополнительного образования обучающихся до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным Программам»; вст. В силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28.02.2029 г.

5. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи»;

6. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи»);

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 298 «Об утверждении профессионального стандарта педагога дополнительного образования обучающихся и взрослых»;

8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе, образовательной программе профессионального обучения, дополнительной общеразвивающей Программам»;

9. Концепция развития дополнительного образования обучающихся (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р) (далее-

Концепция).

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

11. Устав и локальные акты Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества г. Ак-Довурак (далее –ЦРТДЮ).

**Направленность Программы** – социально-гуманитарная.

Данная Программа состоит из шести разделов:

- 1.ФЭМП (математика)
- 2.Познавательное развитие
- 3.Развитие речи
- 4.Рисование
- 5.Лепка
- 6.Аппликация

**Актуальность Программы** заботиться о своевременном развитии речи обучающегося необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи обучающегося таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки обучающегося.

**Новизна Программы** заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного обучающегося.

**Педагогическая целесообразность.** В Программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, обучающиеся станут более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

**Отличительной особенностью** Программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся реализовать свои способности в видах декоративно-прикладного творчества.

### **Адресат Программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, обучающиеся в возрасте от 5 до 7 лет. В объединение принимаются обучающегося младшего и дошкольного возраста, проживающие в городе Ак-Довурак. Принцип набора в объединение ознакомительной Программы свободный.

Количество обучающихся в учебной группе по 10 человек не менее 6 человек. Состав группы постоянный в течение года.

### **Объем и срок освоение Программы:**

Программа реализуется в течение 1 года – 216 часов.

Продолжительность занятий в объединениях установлен локальным нормативным актом ЦРТДЮ, в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», продолжительность 1 академического часа занятий для обучающихся - 40 минут, перерыв между занятиями составляют 10 минут.

**Форма обучения** программы: очно-заочная форма обучения (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 2, ст.17, п. 2).

**Уровень Программы:** ознакомительный

**Особенности организации образовательного процесса:**

**Формы реализации Программы:** традиционной.

**Форма обучения:** групповая, индивидуальная, фронтальная.

### **Режим занятий:**

Год обучения	Продолжительность занятий	Количество часов занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 год	3 часа	2 раза	3 часа	216 часов

### **Цель и задачи Программы**

**Цель:** подготовка обучающихся к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие познавательных и коммуникативных способностей обучающихся, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

**Задачи:**

#### **Обучающие:**

- Формировать навыки учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

#### **Воспитывающие:**

- Воспитать у обучающегося чувство коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

#### **Развивающие:**

- Развивать у обучающегося наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

## **Планируемые результаты:**

### **Раздел 1.ФЭМП (Математика)**

#### **К концу подготовки обучающиеся должны:**

##### **Уметь:**

- Знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом.

- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).

- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.

– Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

– Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

– Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.

– Проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.), уметь выполнять комбинаторные задачи.

– Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку).

##### **Знать:**

– Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

– Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

– Арифметические знаки +,-,=.

### **Раздел 2. Речевое развитие**

#### **К завершению подготовки обучающиеся должны:**

- давать описание знакомого предмета;

– пересказывать сказку, рассказ (не большие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

– составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

– работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо;

– знать гигиенические правила письма.

### **Раздел 3. Познавательное развитие (Окружающий мир)**

#### **К концу подготовки обучающиеся должны:**

– распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;

– перечислять в правильной последовательности времена года и суток;

– называть основные признаки времён года;

- уметь различать диких и домашних животных;
- распознавать обитателей суши, водоёмов, морей

#### **Раздел 4. Лепка / аппликация**

**К концу подготовки обучающиеся должны:**

##### **В лепке**

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Владеть соблюдать правила культуры труда приемами лепки.
- Выполнять декоративные композиции способами налёпа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

##### **В аппликации**

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.
- Соблюдать правила культуры труда.

#### **Раздел 5. Рисование**

**К концу подготовки обучающиеся должны:**

- Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства.
- Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.

### 1.3 Содержание Программы

#### УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1 ФЭМП (Математика)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	Беседа элементами опроса, викторины
1.1.	Количество и счет	20	10	10	
1.2.	Счет и сравнение количества предметов	20	10	10	
1.3.	Счет. Порядковый счет	8	4	4	
1.4.	Задания на развитие логики	8	4	4	
1.5.	Составление задач	8	4	4	
1.5.	Ориентировка в пространстве	8	4	4	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2 Речевое развитие</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		Беседа элементами опроса, викторины
2.1.	Рассказ по картине «Дети идут в школу»	1	1		
2.2.	Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айога»	1	1		
2.3.	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	1	1		
2.4.	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1	1		
2.5.	Рассказ К.Г. Паустовского «Теплый хлеб»	1	1		
2.6.	Заучивание стихотворения Н. Рубцова «Про зайца»	1	1		
2.7.	Чтение рассказа А.Куприна «Слон»	1	1		
2.8.	Беседа о сказках	1	1		
2.9.	Моя семья	1	1		
2.10.	Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»	1	1		
2.11.	Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники»	1	1		
2.12.	Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка»	1	1		
2.13.	Речевая игра «Из чего что сделано?»	1	1		
2.14.	Знакомство с произведением И. Сурикова «Зима»	1	1		
2.15.	Знакомство с произведением Ю.Коваля «Стожок»	1	1		
2.16.	Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»	1	1		
2.17.	Разучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц	1	1		

	молодой»				
2.18	Зимние забавы	1	1		
2.19	Знакомство с художественным произведением «Конек-Горбунок»	1	1		
2.20	Русская народная сказка «Петушок-Золотой гребешок и жерновцы»	1	1		
2.21	Стихотворение С Есенина «Береза»	1	1		
2.22	Моя любимая игрушка	1	1		
2.23	Рассказ В Бианки «Приспособился »	1	1		
2.24	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»	1	1		
2.25	Составление рассказа из личного опыта «Моя мама»	1	1		
2.26	Хорошие поступки	1	1		
2.27	Сказка Х-К Андерсена «Дюймовочка»	1	1		
2.28	Рассказ Е.И Чарушина «Кабан»	1	1		
2.29	Стихотворение Эдварда Лири «Лимерики»	1	1		
2.30	Стихи о весне	1	1		
2.31	Рассказ В Бианки «Лесные домишки»	1	1		
2.32	Сказка братьев Гримм «Горшок каши»	1	1		
2.33	Весна в пословицах и поговорках	1	1		
2.34	Стихотворение А.Блока «На лугу»	1	1		
2.35	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1	1		
2.36	Загадки, скороговорки и считалки	1	1		
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Познавательное развитие</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
3.1.	Природа и человек	1	1		
3.2.	Дары осени	1	1		
3.3.	Мой дом, моя семья	1	1		
3.4.	Права и обязанности обучающегося	1	1		
3.5.	Путешествие в осенний лес	1	1		
3.6.	Транспорт	1	1		
3.7.	Как звери к зиме готовятся	1	1		
3.8.	Природа и мы	1	1		
					Беседа элементами опроса. с

3.9.	Наша планета	1	1		
3.10.	Путешествие по Африке	1	1		
3.11.	Ферма	1	1		
3.12.	Пришла осень,привела погод восемь	1	1		
3.13	Род и родословие	1	1		
3.14	Подземные богатства земли	1	1		
3.15	Наземный транспорт	1	1		
3.16	Откуда елка в гости пришла	1	1		
3.17	Юный эколог	1	1		
3.18	Знакомство с дорожными знаками	1	1		
3.19	Зимующие птицы	1	1		
3.20	Уголок планеты где мы живем	1	1		
3.21	Домашние и дикие животные	1	1		
3.22	Животный мир полярных районов	1	1		
3.23	Растения и жизнь на Земле	1	1		
3.24	Мы все- жители планеты Земля	1	1		
3.25	Бабушкин сундук	1	1		
3.26	Лес и человек	1	1		
3.27	Народный праздник «Масленица»	1	1		
3.28	Москва – столица России	1	1		
3.29	Растения рядом с нами	1	1		
3.30	Хочу быть космонавтом	1	1		
3.31	Праздник Земли	1	1		
3.32	Земля –наш общий дом	1	1		
3.33	Кто главный в лесу?	1	1		
3.34	Наша армия.День Победы	1	1		
3.35	Телевизор в нашем доме	1	1		
3.36	Здоровая пища	1	1		
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Лепка/аппликация</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	Наблюдение.игра- соревнование
4.1.	Фрукты	1		1	
4.2.	Аппликация «Поезд»	1		1	
4.3.	Корзинка с грибами	1		1	
4.4.	Осенний ковер	1		1	
4.5.	Овощи и фрукты	1		1	
4.6.	Ваза с фруктами и овощами	1		1	
4.7.	Девочка играет в мяч	1		1	
4.8.	Ежик в лесу	1		1	
4.9.	Лепка фигуры человека в движении	1		1	
4.10.	Праздничный хоровод	1		1	
4..11	Обучающихся с котенком	1		1	

4.12	Рыбки в аквариуме	1		1	
4.13	Птица ( по мотивам дымковской игрушки	1		1	
4.14	Любимая игрушка	1		1	
4.15	Девочка пляшет	1		1	
4.16	Уточки в пруду	1		1	
4.17	Филимоновская игрушка	1		1	
4.18	Аппликация по замыслу	1		1	
4.19	Лыжники	1		1	
4.20	Корабли на рейде	1		1	
4.21	Пограничник с собакой	1		1	
4.22	Аппликация по замыслу	1		1	
4.23	Конек-Горбунук	1		1	
4.24	Поздравительная открытка для мамы	1		1	
4.25	Сценка из русской народной сказки «По щучьему велению»	1		1	
4.26	Новый район города	1		1	
4.27	Иван Царевич и Лягушка	1		1	
4.28	Симметрическое вырезывание	1		1	
4.29	Персонаж любимой сказки	1		1	
4.30	Полет на Луну	1		1	
4.31	Зоопарк	1		1	
4.32	Аппликация по замыслу	1		1	
4.33	Животные жарких стран	1		1	
4.34	Терем-теремок	1		1	
4.35	Лепка чайной посуды	1		1	
4.36	Декоративное оформление бабочек	1		1	
<b>5</b>	<b>Раздел 5 Рисование</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	
5.1	Лето	1		1	Наблюдение.игра-соревнование
5.2	Золотая осень	1		1	
5.3	Кукла в женском национальном костюме	1		1	
5.4	На чем люди ездят	1		1	
5.5	Нарисуй свою любимую игрушку	1		1	
5.6	Семья	1		1	
5.7	Белочка	1		1	
5.8	Сказка о грибах	1		1	
5.9	Мы идем на праздник с флагами и шарами	1		1	
5.10	Комнатные растения	1		1	
5.11	Декоративное рисование по мотивам горюнецкой росписи	1		1	
5.12	Нарисуй, что интересного	1		1	

	было в этом месяце			
5.13	Зимние узоры на окнах	1		1
5.14	Девочка и мальчик пляшут	1		1
5.15	Декоративная композиция «Барышни»	1		1
5.16	Рисование по замыслу	1		1
5.17	Новогодний праздник	1		1
5.18	Рисование с натуры	1		1
5.19	Букет в холодных тонах	1		1
5.20	Сказочный дворец	1		1
5.21	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	1		1
5.22	Рисование иллюстраций к стихотворению С. Михалкова «Наша армия родная»	1		1
5.23	Иллюстрация к сказке П. Ершова «Конек-Горбунок»	1		1
5.24	Загадочный мир космоса	1		1
5.25	Перо Жар-птицы	1		1
5.26	Рисование по мотивам сказки Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик»	1		1
5.27	Удивительный мир птиц	1		1
5.28	Мудрая змейка	1		1
5.29	Рисование с натуры «Комнатное растение»	1		1
5.30	Композиция с цветами и птицами	1		1
5.31	Мой щенок	1		1
5.32	Веселый ежик	1		1
5.33	Весенние цветы в вазе	1		1
5.34	Березовая роща	1		1
5.35	Радуга-дуга	1		1
5.36	Широка страна моя родная	1		1
<b>Итого</b>		<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

## Содержание учебного тематического плана Программы

### Раздел 1.ФЭМП (математика) (72 часа)

#### Тема 1.1.Количество и счет (20ч)

**Теория 10ч.** Совершенствовать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; закреплять знаний детей о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; развивать умение детей составлять и решать простые, арифметические задачи, не сложение и вычитание в пределах 10 и правильно арифметическое действие при решении задач;

**Практика (10ч).** Выполнение заданий. Инструменты: карточки, геометрический материал, предметы для счета.

#### Тема1.2. Счет и сравнение количества предметов (20ч)

**Теория (10ч).** Закрепить навыки порядкового счета (в пределах 10), понятие порядкового значения числа и порядковых отношений. Уточнить знания вопросов: «Сколько?», «Какой», «Который?»; Формировать умение назвать последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10; Упражнять в названии последующих и предыдущих чисел, в сравнении рядом стоящих чисел; Учить устанавливать отношения между отдельными частями множества, составлять пары предметов, «читать» простейшую графическую информацию.; Учить устанавливать отношения между целыми множествами на основе счета.; Закреплять умения сравнивать числа, уравнивать множества. Учить самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество больше другого; Учить на наглядной основе составлять и решать простую арифметическую задачу на вычитание. Развивать умение анализировать форму предметов в целом и отдельных частей; Закрепить умение считать в пределах 10. Учить решать простые арифметические задачи на сложение, при решении задач пользоваться знаками действия плюс (+) и знаком отношения равно (=); Учить моделировать геометрические фигуры, решать простую арифметическую задачу на сложение; Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Учить решать задачу на сложение, при решении пользоваться знаком действия (+) и знаком отношения равно (=); Учить объединять в группы цифры, имеющие общий признак, называть числа в прямом порядке, совершенствовать навыки порядкового и количественного счета в пределах 10.

**Практика (10ч).** Выполнение заданий. Инструменты: карточки, геометрический материал, предметы для счета

### **Тема1.3. Счет. Порядковый счет (8ч)**

#### **Теория (4ч).**

Систематизировать знания о числе 10 и цифре 10. Учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число; Ознакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей, 1,5 и 10 копеек. Ввести понятия «деньги», «монеты», «рубель», «копейка».

Учить устанавливать соотношение между монетами и числами. Закрепить знания о составе числа из единиц и из двух меньших чисел. Учить составлять разные наборы из имеющихся монет (до 6 рублей); Закрепить знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел; Дать представления об арифметической задаче. Познакомить со структурой задачи, учить различать части задачи; Закрепить умение находить в задаче условие и вопрос; Познакомить с задачами на нахождение суммы (целого). Учить решать задачи на нахождение суммы, записывать арифметическое действие, используя знак (+)

**Практика (4ч).** Выполнение заданий. Инструменты: карточки, геометрический материал, предметы для счета

### **Тема1.4. Задания на развитие логики (8ч)**

**Теория (4ч).** Учить решать задачи на нахождение суммы, записывать арифметическое действие, используя знак (+)

Познакомить с задачами на нахождение части. Учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «-»; Продолжать учить решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия вычитания и сложения. Совершенствовать умение записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=»; Учить решать задачи на сложение. Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его; Учить решать задачи на сложение. Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Закрепить умение понимать условие и вопрос задачи, выбирать правильное решение. Продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям; Закреплять навыки счета предметов; Закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их.

**Практика (4ч).** Выполнение заданий. Инструменты: карточки, геометрический материал, предметы для счета

#### **Тема 1.5 Составление задач (8ч)**

**Теория (4ч).** Закреплять умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения. Формировать представление о том, что для сравнения каких-то предметов их надо измерить.

Упражнять в измерении с помощью условной мерки. Учить сопоставлять и упорядочить предметы по одному измерению.

Учить рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку, сравнивать результаты. Упражнять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток. Измерять предметы разными мерками. Формировать понятие зависимости результата измерения длины от величины мерки.

Учить измерять объем жидких веществ. Сравнить предметы по разным признакам. Закреплять умение выполнять счет в пределах 10. Обобщать и систематизировать количественные и пространственные представления.

Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах.

**Практика (4ч).** Выполнение заданий. Инструменты: карточки, геометрический материал, предметы для счета

#### **Тема 1.6 Ориентировка в пространстве (8ч)**

**Теория (4ч).** Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале- и их основных признаках.

Учить называть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей. Упражнять в составлении фигур из множества частей. Закрепить понятия «сначала» «потом», «после этого», «слева», «справа», «между».

Познакомить с геометрическими задачами- головоломками, Развивать наблюдательность. Учить анализировать форму предметов в целом и отдельных частей.

Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок- указателей движений), планов, маршрутов, схем. Учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение.

Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве. Уточнить понятия «вверху-вниз», «Слева- справа», «выше- ниже», «правее- левее»

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Учить находить точку, строчку на бумаге в клетку по описанию их места; правый (левый), верхний (нижний) край листа, левый верхний (нижний) углы. Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев. Развивать чувство времени. Инструменты: карточки, геометрический материал, предметы для счета; Формировать и закреплять понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости.

**Практика(4ч).** Выполнение заданий. Инструменты: карточки, геометрический материал, предметы для счета.

## **Раздел 2**

### **Речевое развитие (36ч)**

#### **Тема 2.1. Рассказ по картине «Дети идут в школу» (1ч)**

**Теория** .Закреплять умение составлять рассказ по памяти на тему «Что я видел в школе».

#### **Тема 2.2. Чтение и пересказ нанайской народной сказки Айога(1ч)**

**Теория** Закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений..

#### **Тема 2.3. Русская народная сказка «Лисичка – сестричка и волк»(1ч)**

**Теория.** Закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений.

#### **Тема 2.4. Былина «Илья Муромец и соловей -разбойник» (1ч)**

**Теория.** Закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений. Формировать представление о главной мысли былины.

#### **Тема 2.5. Рассказ К, Г Паустовского «Теплый хлеб» (1ч)**

**Теория** .Учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев.

#### **Тема 2.6. Заучивание стихотворения Н. Рубцова «Про зайца» (1ч)**

**Теория.**Заучить наизусть стихотворение .

**Практика.** Отвечать на вопросы.

#### **Тема 2.7. Чтение рассказа А. Куприна «Слон» (1ч)**

**Теория** .Познакомить с произведением А. Куприна.

### **Тема 2.8. Беседа о сказках(1ч)**

**Теория.** Уточнить и обогатить представление о сказках А.Пушкина. Формировать интерес к рассматриванию иллюстраций в книге.

### **Тема 2.9. Моя семья(1ч)**

**Теория.** Учить отвечать на вопросы. Развивать навыки правильного грамматического строя речи.

### **Тема 2.10. Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»(1ч)**

**Теория.** Закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений.

### **Тема 2.11. Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники» (1ч)**

**Теория.** Познакомить с литературным произведением М. Зощенко. Учить определять характер персонажей, связно пересказывать литературный текст.

### **Тема 2.12. Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка»(1ч)**

**Теория.** Учить придумывать сказку на определенную тему, описывать внешний вид персонажей, их действия, переживания.

### **Тема 2.13. Речевая игра «Из чего что сделано? (1ч)**

**Теория.** Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя существенные признаки (например, стеклянные и пластмассовые). Развивать умения создавать сказочные образы.

### **Тема 2.14. Знакомство с произведением И. Сурикова «Зима»(1ч)**

**Теория.** Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию

### **Тема 2.15. Знакомство с произведением Ю. Коваля «Стожок» (1ч)**

**Теория.** Учить определять характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Воспитывать читателя способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.

### **Тема 2.16. Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»(1ч)**

**Теория.** Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству

**Тема 2.17. Разучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой...»(1ч)**

**Теория.** Продолжать знакомить с творчеством С. Маршака

### **Тема 2.18. Зимние забавы (1ч)**

**Теория.** Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам, использовать языковые выразительные средства при описании зимы.

**Тема 2.19. Знакомство с произведением П. Ершова «Конек-Горбунок» (1ч)**

**Теория.** Учить различать жанровые особенности сказки. Формировать оценочное отношение к героям. Осмысливать содержание прочитанного, связно передавать содержание средствами игры.

**Тема 2.20. Русская народная сказка «Петушок- золотой гребешок и жерновцы» (1ч)**

**Теория.** Учить различать жанровые особенности сказки. Формировать оценочное отношение к героям. Осмысливать содержание прочитанного, связно передавать содержание средствами игры.

**Тема 2.21. Стихотворение С Есенина «Береза» (1ч)**

**Теория.** Учить ритм стихотворения , понимать замысел произведения

**Тема 2.22. Моя любимая игрушка (1ч)**

**Теория.** Учить составлять рассказ на основе личного опыта на тему «Моя любимая игрушка»

**Тема 2.23. Рассказ В. Бианки «Приспособился» (1ч)**

**Теория.** Придумывать продолжение и окончание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа.

**Тема 2.24. Русская народная сказка «Василиса -Прекрасная» (1ч)**

**Теория.** Продолжать знакомить с русской народной сказкой. Учить осмысливать характеры персонажей.

**Тема 2.25. Составление рассказа из личного опыта «Моя мама» (1ч)**

**Теория.** Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама». Учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал.

**Тема 2.26. Хорошие поступки (1ч)**

**Теория.** Учить составлять рассказ, задавать вопросы. на свои знания нравственных категорий и употреблять в речи антонимы.

**Тема 2.27. Сказка Х-К Андерсена «Дюймовочка» (1ч)**

**Теория.** Учить осмысливать содержание прочитанного. Совершенствовать умение связно передавать содержание средствами игры.

**Тема 2.28. Рассказ Е. И. Чарушина «Кабан» (1ч)**

**Теория.** Закреплять знания об особенностях рассказа.

**Тема 2.29. Стихотворение Эдварда Лири «Лимерики» (1ч)**

**Теория.** Дать понятие о жанровых особенностях рассказа, отличии его от сказки, басни. Учить применять в речи образные выражения, сравнения

**Тема 2.30. Стихи о весне (1ч)**

**Теория.** Прочитать стихотворение «Апрель»

**Тема 2.31. Рассказ В Бианки «Лесные домишки» (1ч)**

**Теория.** Учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание.

**Тема 2.32. Сказка братьев Grimm «Горшок каши» (1ч)**

**Теория.** Прочитать сказку «Горшок каши»

**Тема 2.33. Весна в пословицах и поговорках (1ч)**

**Теория.** Прочитать пословицы и поговорки о весне.

**Тема 2.34. Стихотворение А. Блока «На лугу» (1ч)**

**Теория.** Прочитать стихотворение «На лугу»

**Тема 2.35. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (1ч)**

**Теория.** Продолжить знакомить с жанровыми особенностями сказки.

**Тема 2.36. Загадки, скороговорки и считалки (1ч)**

**Теория.** Прочитать загадки, скороговорки и считалки.

**Раздел 3. Познавательное развитие (Окружающий мир) (36ч)**

**Тема 3.1. Природа и человек (1ч)**

**Теория.** Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой.

**Практика.** Учить различать объекты живой и неживой природы.

**Тема 3.2. Дары осени (1ч)**

**Теория.** Понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов.

**Практика.** Отгадывать загадки.

**Тема 3.3. Мой дом, моя семья (1ч)**

**Теория.** Беседа о жизни и быте древних славян, их душевных качествах, представление о родственных отношениях.

**Практика.** Составить рассказ по предложенной теме.

**Тема 3.4. Права и обязанности обучающегося (1ч)**

**Теория.** Познакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанности. Соблюдать правила гигиены, не обижать других.

**Практика.** Отвечать на вопросы педагога.

**Тема 3.5. Путешествие в осенний лес (1ч)**

**Теория.** Наблюдать за деревьями, кустарниками, описывать объекты природы.

**Практика.** Отвечать на вопросы педагога.

**Тема 3.6. Транспорт (1ч)**

**Теория.** Закреплять знание о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Правила дорожного движения.

**Практика.** Отвечать на вопросы педагога.

**Тема 3.7. Как звери к зиме готовятся (1ч)**

**Теория.** Беседа о диких животных и как звери готовятся к зиме

**Практика.** Составить не большой рассказ по предложенной теме.

**Тема 3.8. Природа и мы(1ч)**

**Теория.** Учить названия лекарственных растений и их значение в жизни человека.

**Практика.** Отвечать на вопросы педагога.

**Тема 3.9. Наша планета (1ч)**

**Теория.** Беседа о планете.

**Практика.** Отвечать на вопросы педагога.

**Тема 3.10. Путешествие по Африке (1ч)**

**Теория.** Познакомить с самым жарким континентом – Африкой, с климатическими условиями, с животными.

**Практика.** Отвечать на вопросы педагога.

**Тема 3.11. Ферма (1ч)**

**Теория.** Беседа о ферме. Формировать интерес к профессии фермер.

**Практика.** Составить небольшой рассказ о значении домашних животных и птиц

**Тема 3.12. Пришла осень, привела погод восемь (1ч)**

**Теория.** Познакомить с народными приметами, развивать интерес к природным явлениям окружающего мира.

**Практик.** Отвечать на вопросы педагога.

**Тема 3.13. Род и родословие (1ч)**

**Теория.** Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях

**Практика.** Отвечать на вопросы педагога.

**Тема 3.14. Подземные богатства земли (1ч)**

**Теория.** Познакомить с полезными ископаемыми.

**Практика.** Отвечать на вопросы педагога. Отгадывать загадки.

**Тема 3.15. Наземный транспорт (1ч)**

**Теория.** Закреплять знания о видах городского транспорта.

**Практика.** Отвечать на вопросы педагога.

**Тема 3.16. Откуда елка в гости пришла (1ч)**

**Теория.** Познакомить с древними русскими праздниками, объяснить их происхождение и назначение.

**Практика.** Отвечать на вопросы педагога.

**Тема 3.17. Юный эколог (1ч)**

**Теория.** Познакомить с профессией лесничего, воспитывать бережное отношение к миру природы.

**Практика.** Отвечать на вопросы педагога.

**Тема 3.18. Знакомство с дорожными знаками (1ч)**

**Теория.** Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах.

**Практика.** Игра «Разрешается- запрещается»

**Тема 3.19. Зимующие птицы (1ч)**

**Теория.** Познакомить с зимующими птицами.

**Практика.** Игра «Узнай птицу по словесному описанию»

**Тема 3.20. Уголок планеты где мы живем (1ч)**

**Теория.** Формировать представление об экологических проблемах родного города.

**Практика.** Отвечать на вопросы педагога.

**Тема 3.21. Домашние и дикие животные (1ч)**

**Теория.** Закрепить знания об отличии диких животных от домашних.

**Практика.** Игра «Продолжи предложение »

**Тема 3.22. Животный мир полярных районов (1ч)**

**Теория.** Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов.

**Практика.** Отвечать на вопросы педагога.

### **Тема 3.23. Растения и жизнь на Земле (1ч)**

**Теория.** Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на земле.

**Практика.** Отвечать на вопросы педагога.

### **Тема 3.24. Мы все - жители планеты Земля (1ч)**

**Теория.** Беседа «Мы все - жители планеты Земля»

**Практика.** Отвечать на вопросы педагога. Отгадывать загадки.

### **Тема 3.25. Бабушкин сундук (1ч)**

**Теория.** Познакомить обучающихся с понятием «музей»

**Практика.** Отвечать на вопросы педагога. Отгадывать загадки.

### **Тема 3.26. Лес и человек (1ч)**

**Теория.** Познакомить с видами леса (хвойный, смешанный, лиственный)

**Практика.** Отвечать на вопросы педагога. Отгадывать загадки.

### **Тема 3.27. Народный праздник «Масленица» (1ч)**

**Теория.** Беседа «Народные праздники на Руси. Масленица»

**Практика.** Игра «Масленица»

### **Тема 3.28. Москва – столица России (1ч)**

**Теория.** Расширять представления о столице нашей Родины- Москве. Познакомить с ее достопримечательностями.

**Практика.** Отвечать на вопросы педагога.

### **Тема 3.29. Растения рядом с нами (1ч)**

**Теория.** Беседа «Растения, живущие рядом с нами»

**Практика.** Отвечать на вопросы педагога. Отгадывать загадки.

### **Тема 3.30. Хочу быть космонавтом (1ч)**

**Теория.** Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина

**Практика.** Отвечать на вопросы педагога.

### **Тема 3.31. Праздник Земли (1ч)**

**Теория.** Беседа «Праздник земли»

**Практика.** Игра «Дикие и домашние животные», игра «Все о тебе»

### **Тема 3.32. Земля – наш общий дом (1ч)**

**Теория.** Продолжить знакомить с понятием «Земля – наш общий дом»

**Практика.** Отвечать на вопросы педагога. Отгадывать загадки.

### **Тема 3.33. Кто главный в лесу? (1ч)**

**Теория.** Учить называть животных (бурый медведь, лев, олень). Расширять представление об особенностях внешнего вида животных, о жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления.

**Практика.** Отвечать на вопросы педагога. Отгадывать загадки.

### **Тема 3.34. Наша армия. День победы (1ч)**

**Теория.** Углубить знания о Российской армии. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам.

**Практика.** Отвечать на вопросы педагога.

### **Тема 3.35. Телевизор в нашем доме (1ч)**

**Теория.**Беседа «Телевизор в нашем доме». Познакомить с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни.

**Практика.** Отвечать на вопросы педагога.Отгадывать загадки.

### **Тема 3.36. Здоровая пища (1ч)**

**Теория.**Беседа «Здоровая пища»

**Практика.** Игра «Сварим борщ»

## **Раздел 4**

### **Лепка/ аппликация (36 ч)**

#### **Тема 4.1. Фрукты (1ч)**

**Практика.** Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры использовать знакомые приемы.

#### **Тема 4.2. Аппликация «Поезд» (1ч)**

**Практика.** Создать изображение поезда способом аппликации

#### **Тема 4.3. Корзинка с грибами (1ч)**

**Практика.** Лепить грибы с различными способами.

#### **Тема 4.4. Осенний ковер (1ч)**

**Практика.** Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья. Развивать умение красиво подбирать цвета.

#### **Тема 4.5. Овощи и фрукты (1ч)**

**Практика.** Самостоятельно лепить овощи и фрукты, соблюдая пропорции.

#### **Тема 4.6. Ваза с фруктами и овощами (1ч)**

**Практика.** Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое.

#### **Тема 4.7. Девочка играет в мяч (1ч)**

**Практика.** Лепить фигуру человека, соблюдая пропорции, позы, правильно организуя композицию

#### **Тема 4.8. Ежик в лесу (1ч)**

**Практика.** Выполнить аппликацию соблюдая правила безопасного обращения с ножницами

#### **Тема 4.9. Лепка фигуры человека в движении (1ч)**

**Практика.** Лепить фигуру человека в движении, соблюдая пропорции.

#### **Тема 4.10. Праздничный хоровод (1ч)**

**Практика.** Выполнить из бумаги аппликацию хоровода

#### **Тема 4.11. Обучающихся с котенком (1ч)**

**Практика.** Лепить фигуры человека и животного в движении по образцу, используя разные приемы лепки.

#### **Тема 4.12. Рыбки в аквариуме(1ч)**

**Практика.** Выполнить аппликацию с фигурами рыбок,правильно организуя композицию.

#### **Тема 4.13. Птица (по мотивам дымковской игрушки) (1ч)**

**Практика** Лепить фигуры петуха и курицы в стиле дымковской игрушки по инструкции педагога.

**Тема 4.14. Любимая игрушка (1ч)**

**Практика.** Описать внешний вид любимой игрушки и самостоятельно вырезать ее изображение.

**Тема 4.15. Девочка пляшет (1ч)**

**Практика.** Лепить фигуру человека в движении, соблюдая пропорции.

**Тема 4.16. Уточка в пруду (1ч)**

**Практика.** Самостоятельно вырезать части туловища уточек. Выполнить аппликацию, правильно организуя композицию.

**Тема 4.17. Филимоновская игрушка (1ч)**

**Практика.** Лепить из целого куска фигуры, придавать линиям плавность, изящность.

**Тема 4.18. Аппликация по замыслу (1ч)**

**Практика.** Самостоятельно определить тему аппликации и красиво располагать изображение на листе.

**Тема 4.19. Лыжники (1ч)**

**Практика.** Лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции.

**Тема 4.20. Корабли на рейде (1ч)**

**Практика.** Выполнить аппликацию корабля по образцу.

**Тема 4.21. Пограничник с собакой (1ч)**

**Практика.** Выполнить фигуру человека и собаки из целого куска пластилина, соблюдая пропорции.

**Тема 4.22. Аппликация по замыслу (1ч)**

**Практика.** Самостоятельно определить тему аппликации и красиво располагать изображение на листе.

**Тема 4.23. Конек-Горбунок (1ч)**

**Практика.** Лепить фигуру «Конька-Горбунка» из целого куска глины, используя различные приемы лепки.

**Тема 4.24. Поздравительная открытка для мамы (1ч)**

**Практика.** Самостоятельно выполнить аппликацию на тему поздравительной открытки по образцу.

**Тема 4.25. Сценка из русской народной сказки «По щучьему велению» (1ч)**

**Практика.** Самостоятельно лепить фигуры героев сказки, соблюдая пропорции и правильно организуя композицию.

**Тема 4.26. Новый район города (1ч)**

**Практика.** Самостоятельно выполнить аппликацию нового района города, используя различные способы вырезания.

**Тема 4.27. Иван Царевич и Лягушка (1ч)**

**Практика.** Самостоятельно лепить фигуры героев сказки, соблюдая пропорции и правильно организуя композицию.

**Тема 4.28. Симметрическое вырезание (1ч)**

**Практика.** Выполнить симметрическое вырезание изображений предметов.

**Тема 4.29. Персонаж любимой сказки (1ч)**

**Практика.** Самостоятельно лепить фигуры героев сказки, соблюдая пропорции и правильно организуя композицию.

**Тема 4.30. Полет на луну (1ч)**

**Практика.** Выполнить аппликацию «Полет на Луну» используя разные способы вырезания фигуры ракеты и фигуры космонавта.

**Тема 4.31. Зоопарк (1ч)**

**Практика.** Самостоятельно лепить фигуры животных, соблюдая пропорции.

**Тема 4.32. Аппликация по замыслу (1ч)**

**Практика.** Самостоятельно определить тему аппликации и красиво располагать изображение на листе.

**Тема 4.33. Животные жарких стран (1ч)**

**Практика.** Самостоятельно лепить фигуры животных, соблюдая пропорции.

**Тема 4.34. Терем-теремок (1ч)**

**Практика.** Выполнить аппликацию по образцу и инструкции педагога.

**Тема 4.35. Лепка чайной посуды (1ч)**

**Практика.** Лепить предметы посуды, соблюдая пропорции и используя разные приемы лепки.

**Тема 4.36. Декоративное оформление бабочек (1ч)**

**Практика.** Самостоятельно выполнить аппликацию бабочек, придумывая варианты оформления крыльев.

## **Раздел 5**

### **Рисование**

**Тема 5.1. Лето (1ч)**

**Практика.** Нарисовать ваш самый лучший летний день.

**Тема 5.2. Золотая осень (1ч)**

**Практика.** Нарисовать самостоятельно рисунок по замыслу.

**Тема 5.3. Кукла в женском национальном костюме (1ч)**

**Практика.** Упражнять обучающихся в рисовании фигуры человека, в передаче ее строения, формы и пропорции частей.

**Тема 5.4. на чем люди ездят (1ч)**

**Практика.** Изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции.

**Тема 5.5. Нарисуй свою любимую игрушку (1ч)**

**Практика.** Рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и ее характерные детали.

**Тема 5.6. Семья (1ч)**

**Практика.** Нарисовать фигуру человека, передавать относительную величину обучающегося и взрослого.

**Тема 5.7. Белочка (1ч)**

**Практика.** Нарисовать рисунок белки опираясь на схемы.

**Тема 5.8. Сказка о грибах (1ч)**

**Практика.** Самостоятельно нарисовать грибы, соблюдая пропорциональные отношения.

**Тема 5.9. Мы идем на праздник с флагами и шарами (1ч)**

**Практика.** Учить рисовать фигуры обучающихся в движении (обучающихся идет, поднял руку с флагом ит,п)

**Тема 5.10. Комнатные растения (1ч)**

**Практика.** Учить обучающихся передавать в рисунке характерные особенности растения.

**Тема 5.11. Декоративное рисование по мотивам горюдецкой росписи (1ч)**

**Практика.** Создавать росписи по мотивам городецкой росписи, передавать ее характерные особенности

**Тема 5.12. Нарисуй, что интересного было в этом месяце (1ч)**

**Практика.** Самостоятельно нарисовать на заданную тему разными способами.

**Тема 5.13. Зимние узоры на окнах (1ч)**

**Практика.** Самостоятельно выполнить рисунки зимних узоров.

**Тема 5.14. Девочка и мальчик пляшут (1ч)**

**Практика.** Нарисовать изображение человеческих фигур в движении соблюдая пропорции

**Тема 5.15. Декоративная композиция «Барышни» (1ч)**

**Практика.** Нарисовать изображение человеческих фигур в движении соблюдая пропорции

**Тема 5.16. Рисование по замыслу (1ч)**

**Практика.** Самостоятельно нарисовать на заданную тему разными способами.

**Тема 5.17. Новогодний праздник (1ч)**

**Практика.** Нарисовать рисунок новогоднего праздника, правильно смешивая краски и организуя композицию

**Тема 5.18. Рисование с натуры (1ч)**

**Практика.** Нарисовать фигуру животного по образцу, соблюдая пропорции.

**Тема 5.19. Букет в холодных тонах (1ч)**

**Практика.** Выполнить рисунок букета в стиле Петриковской росписи, используя холодные тона.

**Тема 5.20. Сказочный дворец (1ч)**

**Практика.** Самостоятельно выполнить рисунок сказочного дворца разным способом, соблюдая пропорции.

**Тема 5.21. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи (1ч)**

**Практика.** Учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинок слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.

**Тема 5.22. Рисование иллюстраций к стихотворению С. Михалкова «Наша армия родная» (1ч)**

**Практика.** Самостоятельно нарисовать иллюстрацию к стихотворению С. Маршака «Наша армия родная»

**Тема 5.23. Иллюстрация к сказке П. Ершова «Конек- Горбунок» (1ч)**

**Практика.** Самостоятельно нарисовать иллюстрацию к сказке, правильно организуя композицию.

**Тема 5.24. Загадочный мир космоса (1ч)**

**Практика.** Нарисовать рисунок на тему космоса разными способами.

**Тема 5.25. Перо Жар-птицы (1ч)**

**Практика.** Выполнить коллективную работу по раскрашиванию перьев жар-птицы разными способами.

**Тема 5.26. Рисование по мотивам сказки Ш. Перро «Мальчик –с-пальчик» (1ч)**

**Практика.** Самостоятельно нарисовать эпизод из этой сказки.

**Тема 5.27. Удивительный мир птиц (1ч)**

**Практика.** Нарисовать рисунок птицы, правильно организуя композицию рисунка.

**Тема 5.28. Мудрая змейка (1ч)**

**Практика.** Выполнить рисунок змеи по схеме, соблюдая пропорции.

**Тема 5.29. Рисование с натуры «Комнатное растение» (1ч)**

**Практика.** Нарисовать с натуры комнатное растение разными способами, соблюдая пропорции.

**Тема 5.30. Композиция с цветами и птицами (1ч)**

**Практика.** Нарисовать декоративный рисунок с цветами и птицами разными способами.

**Тема 5.31. Мой щенок (1ч)**

**Практика.** Самостоятельно нарисовать щенка по схеме и по инструкции педагога.

**Тема 5.32. Веселый ежик (1ч)**

**Практика.** Самостоятельно нарисовать ежа по инструкции педагога и по образцу.

**Тема 5.33. Весенние цветы в вазе (1ч)**

**Практика.** Нарисовать цветы в вазе, используя разную технику рисования.

**Тема 5.34. Березовая роща (1ч)**

**Практика.** Нарисовать рисунок березовой рощи по образцу и по инструкции педагога.

**Тема 5.35. Радуга-дуга (1ч)**

**Практика.** Самостоятельно нарисовать радугу.

**Тема 5.36. Широка страна моя родная. (1ч)**

**Практика.** Самостоятельно выполнить рисунок о своей стране или родном крае по выбору разными способами.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15 сентября 2023г.	31 мая 2024г.	36	216, 6 часов в неделю	2 раза в нед. по 3 часа

### 2.2 Условия реализации Программы

Учебное помещение, соответствует требованиям санитарных норм и правил, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитание (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работу организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровление детей и молодёжи» ).

#### Материально-техническое обеспечение Программы.

Помещение: лаборатория оборудовано в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, шкафы и полки для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

- Стол-6шт
- Стул-12шт
- учительский стол-1
- учительский стул-1
- шкаф-3шт
- тумба-1шт
- стенд-3шт
- Легкий пластилин, пластилин;
- стеки;
- канцелярский нож;
- доска для лепки;
- стаканы для воды;
- картон;
- кисти;

#### Информационное обеспечение

- фото, видео материалы;
- интернет источники.

#### Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению «Педагог дополнительного образования», без предъявления требований к стажу работы.

## 2.3 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ ПРОГРАММЫ

Контроль результатов обучения является необходимым структурным компонентом процесса обучения и осуществляется постоянно в течение всего учебного года. Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

**Входной контроль** с целью выявления стартовых возможностей обучающихся - анкетирование, наблюдение.

**Промежуточный контроль** - после прохождения каждой темы учебного плана Программы ( тестирование, игра-соревнование ).

**Итоговый контроль** - игровая Программа «Оценим свои достижения»

В зависимости от видов деятельности, педагогом выбираются **формы аттестации**:

- наблюдение;
- тестирование;
- практические задания;
- выставки;
- презентации;

## 2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

С целью отслеживания уровня результативности по Программе проводится:

- входная диагностика (в начале учебного года) Приложение 1;
- промежуточный контроль (после прохождения каждой темы) Приложения 2
- итоговая диагностика (в конце учебного года) Приложения 3.

Тестовые задания по мониторингу теоретических и практических знаний разработаны на основании требований учебной Программы к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Для отслеживания реализации Программы подобраны специальные методики, тестовые задания и разработаны бланки наблюдения основных умений и навыков, определенных общеразвивающей программой и выбраны способы, сроки и критерии проверки результативности.

## **2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ**

Для реализации Программы используются следующие методические материалы: учебный (тематический) план; методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающиеся; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий. Учебно-наглядные пособия: демонстрационный материал, методические пособия, образцы.

### **Методы обучения:**

- *словесные*: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, объяснение нового материала по темам Программы;
- *наглядные*: демонстрации дидактических пособий по изучаемой теме, атрибутов, видеофильмов, показ репродукций картин, наблюдение и др.;
- *практические*: выполнение работ по заданию педагога, лепка растений, людей, животных, упражнения на развитие зрительной памяти, моторики руки, работа разными художественными материалами и др.

### **Приемы обучения:**

- наглядный показ поделок, этапов выполнения работы;
- копирование образцов, художественных произведений и др.;
- сравнение и анализ готовых творческих работ;
- выявление лучшей работы по изображаемой теме;
- совершенствование изученного материала и проверка знаний;
- объяснения, указания в процессе изучения и выполнения творческих работ;
- смена видов деятельности;
- обобщение.

### **Педагогические технологии:**

Основной формой работы являются групповые занятия с индивидуальным подходом к каждому обучающимся. Дифференцированный подход в обучении и воспитании всех обучающихся в объединении обеспечивает технология личностно-ориентированного обучения. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве.

При сообщении теоретической информации используются информационно-коммуникационные технологии. Игровые технологии применяются при проверке уровня усвоения теоретического материала. Включение в структуру занятия игровых моментов используется для снятия усталости и развития личностной свободы обучающихся. Использование коллективно-творческой деятельности определяется познавательными интересами обучающихся, участием в различных общественно-культурных акциях, коллективным изготовлением работ и подарков.

## **2.6 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ объединения «Ступенька знаний» на 2023-2024 учебный год**

педагог дополнительного образования  
Имит Диана Аясовна

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Форма проведения</b>
1	«День знаний »	15.09.2023	Классный час
2	«Собери листочки»	14.10.2023	Подвижные игры
3	«Думай, считай, отгадывай»	25.11.2023	Викторина
4	«Праздник мы встречаем, ёлку наряжаем»	23.12.2023	Дидактическая игра
5	«Зимняя сказка»	27.01.2024	Творческий конкурс
6	«Мы любим рисовать»	17.02.2024	Конкурс рисунков
7	«Что я знаю о природе»	30.03.2024	КВН
8	«День космонавтики»	12.04.2024	Классный час
9	«Угадай группу животных»	11.05.2024	Конкурс - игра

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. И. Агапова, М.Давыдова «200 лучших игрушек из бумаги и картона», Москва, 2008г.;
2. М. Антипова «Соленое тесто» Необычные поделки и украшения. Красивые вещи своими руками. Ростов-на-Дону, ИД Владос, 2007г.;
3. И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина», Карапуз, 2008г.;
4. И.А. Лыкова «Я делаю аппликации», Карапуз, 2008г.;
5. И.А. Лыкова «Я создаю поделки», Карапуз, 2008г.;
6. Бережинская В.К. Программа развития речи, подготовки к обучению чтению и письму. - Екатеринбург, 2000.
7. Волкова С.И. Математические ступеньки. Учеб.пособие для подгот. обучающихся к школе. / С.И.Волкова. - М.: Просвещение, 2018
8. Жукова Надежда Сергеевна. Букварь: учебное пособие/ Н.С.Жукова; ил. В. Трубицына. – Москва :Эксмо, 2017. – 96 с. : ил.
9. Золотарева О.Н. Дополнительная образовательная Программа по обучению грамоте "АБВГДЕЙКА" Идентификатор: 241-316-709, 2011г.
10. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
11. Методические рекомендации к Программе «Преемственность»: пособие для педагогов /Н.А.Федосова, Т.В.Белова, В.А.Солнцева и др.; науч.рук. Н.А.Федосова. – М.: Просвещение, 2017
12. Преемственность: Программа по подготовке к школе обучающихся 5-7 лет /Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др.; науч.рук. Н.А.Федосова. – М.: Просвещение, 2017

#### Интернет-ресурсы

1. <https://www.b17.ru/article/39462/>
2. nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2020/02/21/psihologicheskie-osobennosti-detey-6-7-let

Дата: \_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_

#### Вопросы для беседы

1. Как твоя фамилия, имя, отчество?
2. Назови фамилию, имя и отчество своих родителей.
3. Ты мальчик или девочка? А когда вырастешь, то будешь дядей или тетей?
4. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года? Через три?
5. Есть ли у тебя брат или сестра? А кто старше?
6. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
7. Кем работают твои родители?
8. Сейчас вечер или утро? (День или утро)
9. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше – ужин или обед?
10. Какого цвета этот карандаш, кофточка, платье?
11. Почему снег выпадает не летом, а зимой?
12. Какое сейчас время года: зима, лето, весна или осень? А почему ты так думаешь?
13. Когда люди катаются на лыжах (коньках, санках) – летом или зимой?
14. Зачем в школе нужны парта и звонок?
15. Хочешь ли ты учиться в школе?
16. Что делает учитель? Врач? Продавец?
17. Для чего тебе нужны нос, уши, глаза? Покажи свое правое ухо, левую бровь.
18. Каких ты знаешь птиц? А животных?
19. У кого больше лап – у утки или у коровы?
20. Кто больше: комар или птица? Кошка или лошадь?
21. Посчитай от 7 до 10. От 8 до 3-х. Что больше: 9 или 4? 2 или 7?
22. Что ты будешь делать, если нечаянно сломаешь чужую игрушку?

#### Обработка теста

1. За правильные ответы на все подвопросы одного пункта обучающихся получает один балл  
(за исключением контрольных – см. ниже).
2. Правильными считаются ответы, которые соответствуют поставленному вопросу: «Папа работает водителем. У коровы больше лап, чем у утки». Неправильные ответы, это ответы, типа: «Папа работает на работе. Мама Наташа», и т. д.
3. За правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта обучающихся получает по полбалла.
4. К контрольным вопросам относятся вопросы: № 4, № 6, № 14, № 22. Оцениваются они таким образом:
  - № 4 – если обучающихся говорит, сколько ему лет – 1 балл. Если называет года с учетом месяцев – 3 балла.
  - № 6 – за неполный домашний адрес – 1 балл. За полный, с названием города – 2 балла.
  - № 14 – за каждое правильно названное применение школьных атрибутов – 1 балл.
  - № 22 – за правильный ответ – 2 балла.
5. № 15 оценивается вместе с № 14 и № 17. Если в пункте № 14 обучающихся набирает 3 балла и дает положительный ответ на № 15, то у него наличествует положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4-х).

#### Оценка результатов

- 24 – 29 баллов – Высокий уровень (соответствующий школьным требованиям уровень психосоциальной зрелости).
- 20 – 23 баллов – Средний уровень – средняя зрелость.

15 – 20 баллов – Низкий уровень психосоциальной зрелости.

### **Собирание разрезных картинок**

Разрежьте картинку по одной из предлагаемых схем. Перемешайте полученные части и предложите ребенку собрать сломанную картинку. При этом не надо произносить название получаемого изображения.

Вариант высокой трудности Упрощенный вариант

Оценка результатов. Высокий уровень – все картинки собраны, средней уровень – собрана вторая картинка (упрощенный вариант, низкий уровень – картинки собраны неверно.

Рекомендации. Привлекайте обучающегося к занятиям рисованием, аппликацией, лепкой, конструированием из различных «Конструкторов».

Исследование восприятия

Из каких геометрических фигур составлены эти рисунки?

Для выявления уровня избирательности внимания ребенку можно предложить найти только круг, только треугольник.

Оценка результатов. Высокий уровень – обучающихся правильно нашел и назвал все фигуры, средней уровень – обучающихся допустил 3-4 ошибку, низкий уровень – обучающихся допустил 5 и более ошибок.

**Промежуточная диагностика (тестирование)**

**№1. Тестовые задания по математике.**

**1.1** Напиши цифры, стоящие в числовом ряду после 5.

5, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.

**1.2** Напиши цифры, стоящие в числовом ряду до 7.

\_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, 7.

**1.3** Напиши цифру, которая называется словом:

Четыре \_\_\_\_

Пять \_\_\_\_

Один \_\_\_\_

Восемь \_\_\_\_

**1.4** Реши примеры и запиши ответы.

$4 - 3 = \square$

$7 - 2 = \square$

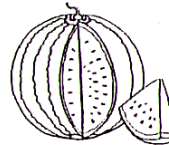
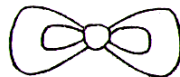
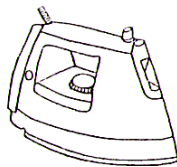
$5 - 1 = \square$

**Уровень знаний:** \_\_\_\_\_

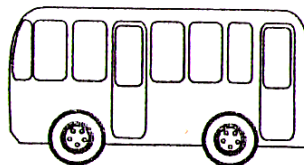
**№2. Тестовые задания по развитию речи.**

**2.1.** Соедини картинки и звуки, на которые начинаются их названия.

**У**



**А**



**Б**

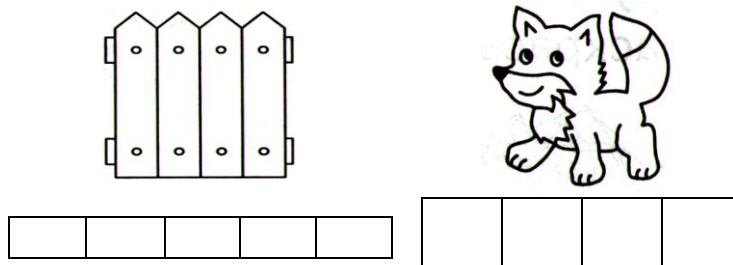
**2.2.** Рассмотрите картинки. Напишите слова.



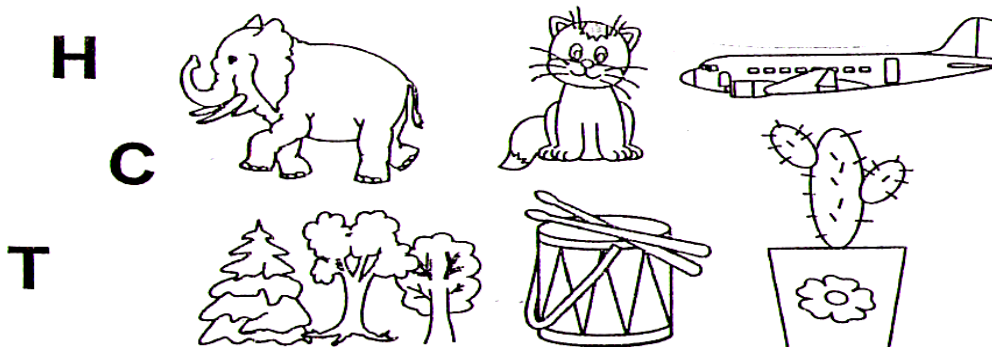
--	--	--	--	--



--	--	--	--

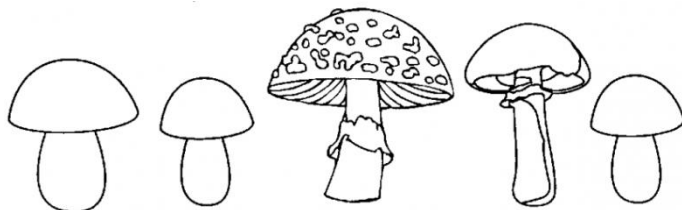


2.3. Соедини картинки и звуки, на которые заканчиваются их названия.

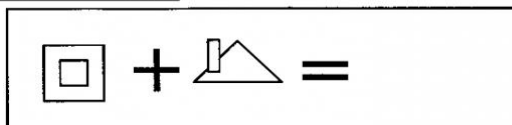
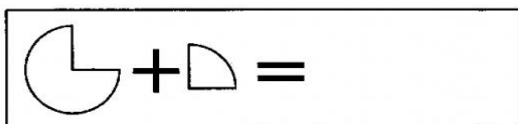


№3. Тестовые задания по окружающему миру.

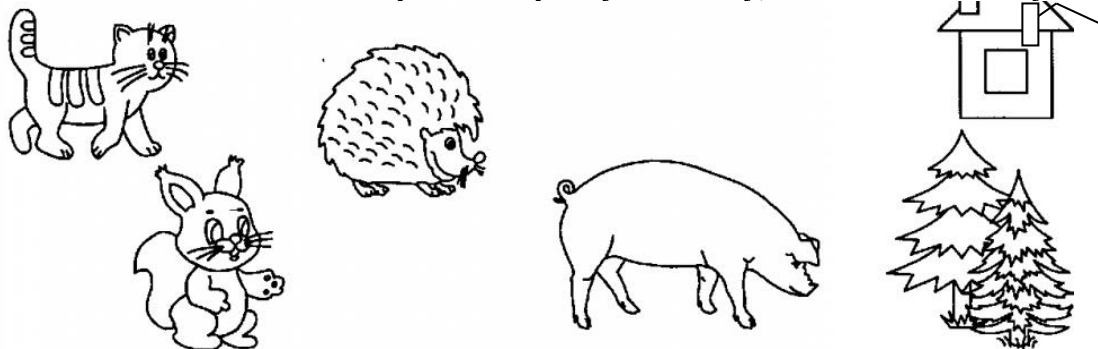
3.1 Найди два одинаковых грибочка и раскрась их.



3.2 Что должно получиться, если соединить эти картинки? Нарисуй.



3.3 От домашних животных проведи стрелку к домику, а от диких – к лесу.



Уровни освоение Программы.

**ВЫСОКИЙ** – Ребёнок различает и называет большое количество объектов живой и неживой природы, самостоятельно вычленяет характерные существенные признаки.

Ребёнок знает основные признаки живого и неживого, устанавливает связи между состоянием живых существ и сезонными изменениями. Моделирует признаки объектов и связи. Познавательное отношение устойчиво.

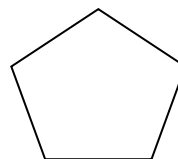
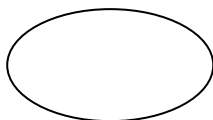
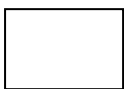
**СРЕДНИЙ** – Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет (под руководством педагога) существенные признаки. Знает некоторые признаки живого и неживого. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

**НИЗКИЙ** – Ребенок различает большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

**Итоговая диагностика (тестирование)**

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

1. Соедини точки по линейк
2. Найди среди фигур треугольник и раскрась его



3. Найди пятёрку и обведи её кружком.

9 6 4 1 2 5 3

4. Обведи самое большое число.

1, 5, 4, 3, 2

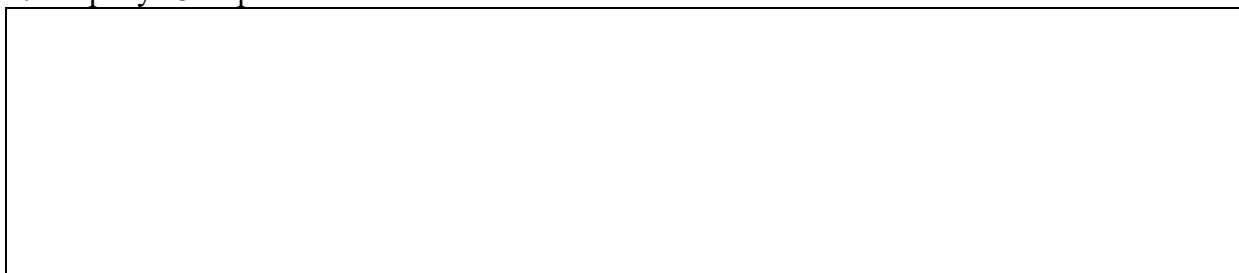
5. Считая слева направо, раскрась четвёртую звёздочку.



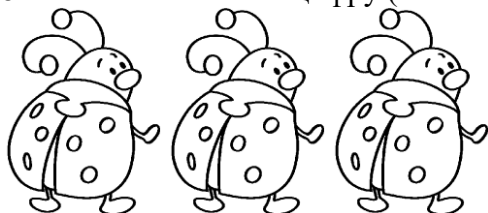
6. Запиши в окошке, сколько сердечек.



7. Нарисуй 3 морковки.



8. Сосчитай. Запиши цифру (количество насекомых) в квадрат.



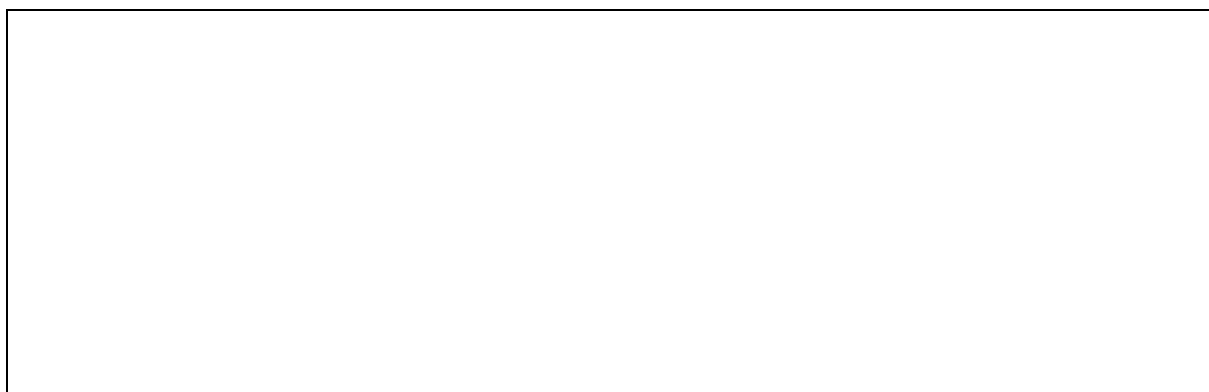
+



=



9. Нарисуй 1 фрукт. Раскрась.



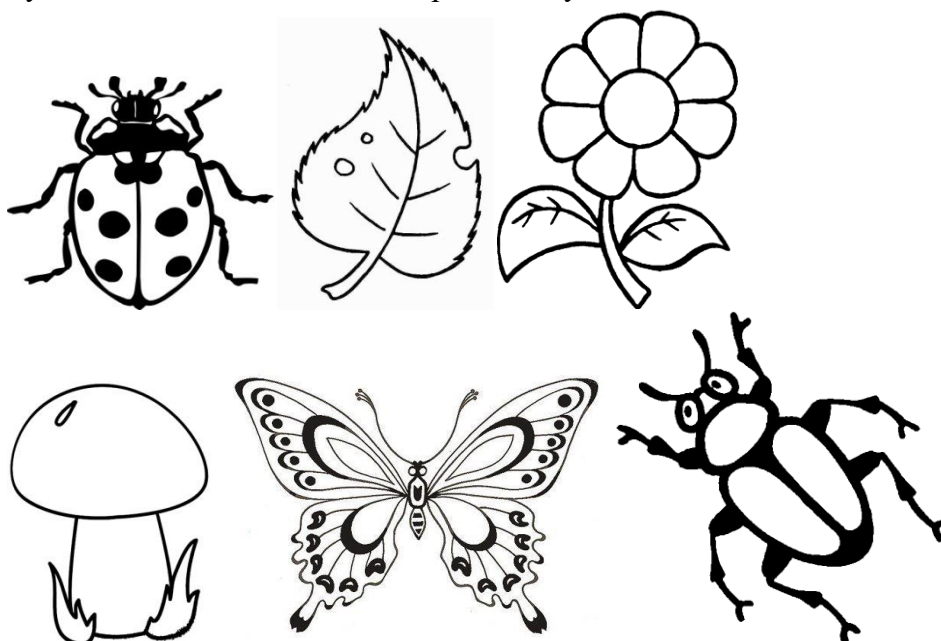
10. Нарисуй 1 овощ. Раскрась.

--

11. Запиши под диктовку слоги.

--	--	--	--	--

12. Божья коровка села не на цветок и не на листок, жук сел не на грибок и не на цветок. Куда села бабочка? А божья коровка и жук?



#### Поянительная записка

Наибольшее количество баллов - 18.

Все задания (кроме 11 и 12) - по 1 баллу. Задание 11 - 5 баллов (по 1 баллу за каждый слог).

Задание 12 - 3 балла (по 1 баллу за каждое соответствие).

Количество баллов	Уровень подготовки
17-18	высокий
14-16	выше среднего
11-13	средний
9-10	ниже среднего
0-8	низкий

**ПАСПОРТ**  
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы  
 объединения «Ступенька знаний»,  
 Социально-гуманитарная направленность

Наименование муниципалитета	гор. Ак-Довурак
Наименование организации	МБУ ДО ЦРТДЮ г. Ак-Довурака
ID номер Программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование Программы	Дополнительная общеразвивающая Программа «Ступенька знаний»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) Программы	Имит Диана Аясовна, Педагог дополнительного образования
Краткое описание Программы	Образовательный процесс Программы «Ступеньки знаний» направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, эмоционального и социального развития обучающихся, способствующих их общему развитию
Форма обучения	Очно-заочная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объем)	1 год (216 часов)
Возрастная категория	5-7 лет
Цель Программы	подготовка обучающихся к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие познавательных и коммуникативных способностей обучающихся, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.
Задачи Программы	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.</li> </ul> <p><b>Воспитывающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитать у обучающегося коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у обучающегося наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.</li> </ul>

**Уметь**

Знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом. Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).

Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10. Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.

Проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.), уметь выполнять комбинаторные задачи.

Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку).

**Знать**

Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Арифметические знаки +, -, =.

**Раздел 2. Речевое развитие**

давать описание знакомого предмета;

пересказывать сказку, рассказ (не большие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо;

знать гигиенические правила письма.

**Раздел 3. Познавательное развитие (Окружающий мир)**

распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;

перечислять в правильной последовательности времена года и суток;

называть основные признаки времён года;

уметь различать диких и домашних животных;

распознавать обитателей суши, водоёмов, морей

**Раздел 4. Лепка / аппликация**

**В лепке**

Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.

	<p>Владеть соблюдать правила культуры труда приемами лепки.          Выполнять декоративные композиции способами налета и рельефа.          Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p><b>В аппликации</b>          Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции. Соблюдать правила культуры труда.</p> <p><b>Раздел 5. Рисование</b>          Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.          Называть основные выразительные средства.          Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.</p>
<p>Особые условия          (доступность для обучающихся с ОВЗ)</p>	<p>Не имеется</p>
<p>Возможность реализации в сетевой форме</p>	<p>Не имеется</p>
<p>Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий</p>	<p>Не имеется</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Учебная аудитория;          - стол-6шт          -стул-12шт          -учительский стол-1          -учительский стул-1          -шкаф-3шт          -тумба-1шт          -стенд-3шт          - стеки;          - доска;</p>



И.о. директора Санчат Ч.С.